

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жуковская начальная общеобразовательная школа-детский сад»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

| | |
|---|--|
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от 21 августа 2023 г. | «Утверждено» Директор школы _____ Е.А.Борисова Приказ № 57-о/д от 01 сентября 2023 г. |
|---|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.1.)
Государственный язык республики Татарстан (татарский) для 4 «А» класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по государственному языку республики Татарстан (татарскому) в 4 классе для русскоязычных учащихся разработана в соответствии

- с концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На сегодняшний день разработаны программы, методические комплекты, учебники для обучения русскоязычных детей родному (татарскому) языку в общеобразовательных школах. Подача материала в соответствии с данными пособиями ориентирована только на школьников с нормальным интеллектуальным развитием. Этим обусловлена актуальность данной программы, которая составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и имеет коррекционно-развивающую направленность. При составлении адаптированной программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Программа составлена с учетом познавательной деятельности. Важным этапом в работе является моделирование специальных коррекционно-развивающих упражнений как вида дифференцированных заданий. Обучение русскоязычных школьников по данной программе осуществляется с учетом следующих принципов:

Обучение строится по единой системе на протяжении всех лет. Между отдельными классами и этапами обучения соблюдена преемственность. Обучение проводится в облегченной форме с адаптацией учебного материала. По учебному плану на программу отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. Учебный материал подается в соответствии с интеллектуальными возможностями школьников, сложные понятия опускаются.

Цель: Создание условий, обеспечивающих возможность для детей с ОВЗ получение качественного образования.

Социальная адаптация детей с ОВЗ с помощью дифференцированного подхода к обучению; формирование их социальной компетентности, необходимой для самореализации.

Способствовать усвоению учащимися коммуникативной функции языка.

Задачи: Реабилитация обучающихся с ОВЗ, позволяющая развивать умение учиться и жить в обществе, полноценно участвовать в разных формах деятельности (культурной, творческой, спортивной и т.д.).

Работа над формированием личности обучающихся, регуляцией эмоционально-волевой сферы, познавательной активности и т.п..
Применение здоровьесберегающих технологий.

Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т.д.)

Формирование положительного отношения к учебе.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования.
- вырабатывать гипотезы;
- делать выводы;
- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;
- систематизировать понятия от более общего к более частному;
- доказывать и защищать свои идеи и т. д.
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»;
- запоминать материал, используя прием создания смысловых опор - «классификация» (или: «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование» и др.).

Структура работы:

Обучение грамоте

Обучение грамоте продолжается.

Знания, которые даются в первые-три года обучения, расширяются и углубляются в четвертом классе.

Лексика

Новая лексика вводится постепенно (по 3-5 слов) с использованием наглядности.

Процесс запоминания облегчается многократным повторением, прямым и обратным переводом.

Грамматика

Тексты и упражнения

Тексты небольшие и конкретные.

Развитие монологической и диалогической речи

После работы над текстом ведется работа над составлением диалога по конкретному предмету или рисунку с отдельным предметом, используя изученный лексико-грамматический материал.

По окончании четвертого года обучения у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения: осуществлять диалогические общения на элементарном уровне в сфере тематики и ситуаций общения, обозначенных программой ниже;

делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире; в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

понимать сообщения преимущественно монологического характера, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

выразительно читать вслух; понимать основное содержание учебных, а также относительно несложных адаптированных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

написать короткое поздравление (с днем рождения, новым годом, 8-марта), выразить пожелания; делать выписки из текста.

В содержание программы обучения государственному языку республики Татарстан (татарскому) входят: языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования ими; сферы общения, темы и ситуации; речевые умения, характеризующие уровень практического владения родным (татарским) языком как средством общения; комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях татарского народа; общие учебные умения.

Содержание обучения отвечает таким требованиям как, коммуникативно-побудительная направленность, информированность, доступность.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать, писать) отражает типичные для учащихся ОВЗ культурную, игровую.

Общение строится в ситуациях обозначенных сфер в рамках следующей тематики: Белем бэйрәме. Көндәлек режим. Ашханәдә. Без этиәниләргә

булышабыз. Туган якка кыш килде. Шәһәрдә һәм авылда. Әдәпле булыйк.
Кечкенә дусларыбыз. Күңелле жәй.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

При непосредственной форме общения (слушание и говорение):

Слышать учителя и собеседника (слуховое внимание);

Работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;

Распознавать и дифференцировать (по отдельным признакам) языковые явления и слова в татарском языке;

Выражать свою мысль, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств.

При опосредованной форме общения с опорой на печатный текст формируются следующие умения и навыки:

Узнавать устные образы слов в графической форме;

Читать про себя, ориентироваться в читаемом, извлекая информацию;

Пользоваться словарем;

Догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении.

Составлять предложения по картинкам с данным словом;

Отвечать на вопросы;

Задавать вопросы к определенному слову;

Уметь переводить предложения с русского языка на татарский язык;

Уметь вставлять пропущенные слова;

Аудирование небольших текстов (ответ на вопросы на русском языке, пересказ отдельных фрагментов текста на русском языке, пересказ текста на русском языке, пересказ отдельных фрагментов на татарском языке, пересказ текста на татарском языке);

Находить начало и конец предложений в деформированном тексте; В процессе овладения письмом развиваются следующие общеучебные умения и навыки:

- сличать образец для письма с написанным;

-выписывать из текста ключевые слова;

-вести записи в словаре.


Программа по государственному языку республики Татарстан (татарскому) имеет практическую направленность, т. е. она дает учащимся знания о языке, формирует у них языковые и речевые умения путем использования и сочетания традиционных и современных методик, технологий, инновационных методов.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Хайдарова Р.З, Ахметзянова ГМ, Гиниятуллина Л Татар теле, 2014 г.
4 А класс

| № п/п | Дәрес темасы | Үткәру вакыты | |
|-------|---|---------------|------|
| | | план | факт |
| 1 | С новым учебным годом! Учебные принадлежности. Гласные звуки | 7.09 | |
| 2 | Звуки [к], [кь], буква к. Татарский алфавит. Повторение. | 14.09 | |
| 3 | Правописание букв О, ы, э, ө. | 21.09 | |
| 4 | Вопросительные местоимения. Порядковые, количественные, собирательные числительные. Потому что, поэтому – союзы. | 28.09 | |
| 5 | Имя прилагательное. Сколько время? | 5.10 | |
| 6 | Контрольное списывание | 12.10 | |
| 7 | Грамматико- лексический минимум на тему “Осенняя природа”. Прошедшее время глагола. Частицы. | 19.10 | |
| 8 | Форма вопроса Кого? Чего? Повторение темы “Родная природа”. | 26.10 | |
| 9 | Грамматико-лексический минимум на тему “Как мы помогаем птицам”. | 9.11 | |
| 10 | Алфавит. Вопросительные местоимения (Что? Чего?) | 16.11 | |
| 11 | Настоящее время и прошедшее время глагола. Послеслоги. Инфинитив + <i>составной глагол</i> . | 23.11 | |
| 12 | Домашние и дикие животные Лексико-грамматико-лексический материал стихотворения А.Кари “Белка”. Степени сравнения. | 30.11 | |
| 13 | Форма вопроса и ответа Где? Когда? Откуда? Работа над сказкой “Ежик с зелеными иголками”. | 7.12 | |
| 14 | Контрольная работа. “О животных”. Превосходная степень прилагательных. Лексико-грамматический материал на тему “Зимние игры” | 14.12 | |
| 15 | Контрольное списывание | 21.12 | |
| 16 | Лексико-грамматический материал в стихотворении «Когда наступил Новый год». Лексико-грамматический материал в сказке “Дочь зайца | 28.12 | |
| 17 | Лексико-грамматический материал в тексте «На речке» Рассказ по картине “На катке”. Повторение темы «Зимние игры». | 11.01 | |
| 18 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных по лицам и числам. Лексико-грамматический материал в рассказе «Мой друг». Частицы: –чы/-че. | 18.01 | |
| 19 | Работа над текстом Д.Аппакова “Скрипучие тапочки”. (1,2,3 часть) | 25.01 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 20 | Повторение темы “Мои друзья” | 1.02 | |
| 21 | Работа над текстом “У меня есть четвероногие друзья”. Лексико-грамматический материал в рассказе «Жила в мире одна собака» | 8.02 | |
| 22 | Лексико-грамматический материал в стихотворении «Умная собака» Г.Тукая. Неопределенная форма глагола в настоящем времени. Диалог на тему “Белая кошка” | 15.02 | |
| 23 | Лексико-грамматический материал в рассказе «Про кошку и мышонка». Повторение темы “Четвероногие друзья” | 22.02 | |
| 24 | Пришла весна. 8 марта-праздник мам | 29.02 | |
| 25 | Лексико-грамматический материал в рассказе “Грачиная каша” | 7.03 | |
| 26 | Лексико-грамматический материал в рассказе Л.Толстого “Бабушка с внуком”. Числительные. Лексико-грамматический материал в стихотворении М. Газизова. “Спасибо”. | 14.03 | |
| 27 | Как быть вежливым? Лексико-грамматический материал в рассказе В.Осеевой “Четыре девочки”. | 21.03 | |
| 28 | Повторение темы “Весна пришла” | 4.04 | |
| 29 | Государственные символы Татарстана. Столица Татарстана-Казань. Разговор о Казани. Лексико-грамматический материал в рассказе «Города Татарстана». | 11.04 | |
| 30 | Лексико-грамматический материал в рассказе «Природа летом”. Лексико-грамматический материал в рассказе «Летом в лесу”, “По ягоды” | 18.04 | |
| 31 | Промежуточная аттестация (контрольное списывание) | 25.04 | |
| 32 | Лексико-грамматический материал в сказке “Шурале” | 2.05 | |
| 33 | Повторение темы “Лето”. Словообразования. | 16.05 | |
| 34 | Повторение частей речи. Урок обобщение. | 23.05 | |

Лист согласования к документу № 27уч2023 от 19.09.2023
Инициатор согласования: Борисова Е.А. Заведующий
Согласование инициировано: 19.09.2023 09:40

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|---------------|-------------------|---|-----------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Борисова Е.А. | |  Подписано 19.09.2023 - 09:41 | - |